



**Universidad Nacional del Comahue**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



**Asignatura: "Historia de la Educación General y Argentina"**

**Área: Histórico Política**

**Orientación: Histórica**

**Departamento: Política Educacional**

**Carrera: Profesorado en Nivel Inicial**

**Plan de Estudios: Ord. N° 886/97 Mod. 868/01**

**Cuatrimestre: 1°**

**Año de la Carrera: 1°**

**Año: 2023**

**Profesora a cargo del dictado: Prof. Rosana Cipressi,**

**Equipo docente:**

**Asistente de Docencia: Prof. Luciana Betancur**

**Auxiliares docentes: Prof. Ana Gómez, Prof. Flavia Pereyra y Prof. Esteban Roszas**

## **FUNDAMENTACION:**

La cátedra de Historia de la Educación General y Argentina, tiene como propósito primordial contribuir a la formación de los futuros docentes de los Profesorados de Enseñanza Inicial y Primaria, aportando no sólo conocimientos y categorías de análisis histórico-educativo, sino instrumentos que permitan reflexionar sobre el sentido de la Historia en general y de la Historia de la Educación en particular, en el marco de la crisis global que afecta a todos los ámbitos de la sociedad y a todas las regiones del planeta. Depende entonces, de los docentes e historiadores la posibilidad de rescatar a la Historia de las turbulencias, impidiendo el asalto de los que pretenden ubicarla en el fin mismo de su sentido.

Se trata de rescatar a la historia, como orientadora de la práctica social, en tanto promueve un proceso de comunicación, cuyo objeto es analizar la función del saber histórico en un tiempo y un espacio determinado. "La particularidad del pensamiento histórico, radica en la conciencia de la historia, como estructura de pensamiento que, ofrece a los sujetos y a las sociedades, la posibilidad de develar, aquel principio fundamental, sobre el cual estuvo históricamente sentada la función social de la educación: la legitimación del orden existente (Jeissman, 1989). También permite interpretar a la educación como una práctica, capaz de incidir en la transformación social, en tanto "participa en las luchas por la constitución de la hegemonía" (Puiggros, 1990).

Tradicionalmente, la Historia de la Educación se concebía como una rama dependiente y "menor" de otras Historias. El discurso pedagógico oficial orientaba las producciones escritas, elaboradas sobre la base de documentos oficiales (leyes, decretos, instituciones modelos, vidas ejemplares) hacia una historiografía que sólo consideraba válida a la historia de mármoles y bronce. (Cucuzza, 1992). Desde esta cátedra en cambio, se abordará la Historia de la Educación desde otra

perspectiva historiográfica puesto que, si consideramos a la educación como una práctica social específica relacionada a los procesos económicos políticos y sociales que le dieron lugar, es decir a sus condiciones de producción, pero también como parte constituyente de esos mismos procesos, deberemos centrar nuestra tarea en el estudio de ese entramado relacional durante el devenir histórico.

El eje básico, que atraviesa las unidades del programa, está destinado a analizar en Europa y en nuestro país específicamente, la intervención del Estado y la Sociedad Civil en la conformación de lo educativo, no sólo en el ámbito nacional sino también regional. En este sentido se hará hincapié en el análisis de la relación entre las condiciones de producción políticas, sociales y económicas de los proyectos educativos a partir de la conformación del Estado Nación y en la intervención que le cupo tanto al Estado como a la sociedad civil en dichos proyectos. Se analizará asimismo las distintas formas de educar de esta última, algunas de ellas complementarias a la escuela oficial, otras disidentes al proyecto hegemónico.

El desarrollo del eje propuesto, presupone analizar en líneas generales, las articulaciones de lo pedagógico con sus condiciones de producción, en los períodos previos a la constitución del Sistema Educativo del Estado moderno, a los efectos de construir los anclajes necesarios para la estructuración de la información a incorporar.

En el entramado de las condiciones de producción político-económico, se analizarán, las distintas corrientes filosóficas que constituyeron el entramado del discurso político pedagógico hegemónico, como así también el de los discursos y prácticas contra hegemónicas.

Abordar dicha problemática, en las actuales circunstancias por las que atraviesa la educación argentina, puede ayudarnos a repensar "las formas de instrumentalizar en la sociedad civil, en la sociedad política y también en los ámbitos académicos nuevas perspectivas y respuestas necesarias para la reducción de desigualdades existentes y crecientes." (Paviglianiti, 1991).

## **OBJETIVOS**

- Generar instancias de reflexión crítica sobre la Historia de la Educación para construir conocimiento histórico, en el cual lo pedagógico se articule con sus condiciones de producción social, política y económica.
- Posibilitar el análisis y la reflexión sobre la génesis de los distintos niveles del sistema educativo argentino para estudiar la complejidad de las funciones asignadas al mismo en los distintos períodos históricos.
- Indagar los procesos centrales de la cual forma parte nuestra historia de la educación argentina, en clave internacional y regional, de modo que su abordaje permita visualizar procesos de continuidades, rupturas, cambios, crisis y construcción de hegemonía para concebir a la historia de la educación, no sólo desde la perspectiva de la historia de lo dominante.

Interesa a la cátedra que los estudiantes logren en el transcurso del trabajo, adquirir información y algunas habilidades instrumentales que les permitan:

- \* comprender la trama de relaciones multidimensionales, en la que lo pedagógico se articula con sus condiciones de producción económica, social y política,
- \* ubicar los procesos educativos en el espacio y en el tiempo, analizando las rupturas y continuidades, la sincronía y la diacronía,
- \* recuperar el sentido de la historia universal, de la cual forma parte nuestra historia nacional, ya que su abordaje permite visualizar procesos de continuidades, rupturas, cambios y crisis en la construcción de hegemonía,
- \* rescatar experiencias educativas de docentes, particulares, "funcionarios", que se atrevieron a crear, modificar o desafiar un sistema en el que la desviación de la norma provocaba la anomia de un sistema que privilegiaba la homogeneización,
- \* analizar el surgimiento de los Jardines de Infantes en y sus condiciones de producción en Europa y Argentina,
- \* incorporar la historia de la educación regional, a la cual pertenecen los estudiantes y
- \* desarrollar una actitud de búsqueda, de indagación, que los impulse a preguntarse sobre las similitudes y diferencias de las condiciones de producción de los proyectos de política educativa.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

La organización del dictado de la asignatura se realizará a través de dos instancias presenciales: clase teórica y encuentros de trabajos prácticos. Se suma el aula virtual (PEDCO) en donde lxs estudiantes encontrarán:

- Una guía de Trabajos Prácticos por cada Unidad de contenidos, que constan de Introducción al tema, propósitos de trabajo, bibliografía y fuentes para su estudio, así como consignas de análisis, reflexión y articulación de los temas abordados.
- La bibliografía y las fuentes para cada Unidad.

**Clases Teóricas:** Se dictarán clase teóricas semanales según el orden de las Unidades del Programa y organizadas en un cronograma presentado a lxs estudiantes. Las clases serán presenciales. En las mismas se trabajan los distintos temas de la asignatura.

**Encuentro de Trabajos Prácticos:** La comisión de trabajos prácticos contará con un encuentro semanal presencial para la participación e interacción entre lxs estudiantes y la profesora. En éstos, se orientará y acompañará a lxs mismxs en el abordaje de los temas y el análisis de los textos, así como de la resolución de las instancias de evaluación.

**Horarios de Consulta:** Lxs profesores de la cátedra cumplirán con dos horas de consulta semanales por video conferencia a través de PEDCO.

## **CONTENIDOS: PROGRAMA ANALITICO.**

### **❖ UNIDAD INTRODUCTORIA: Una introducción al estudio de Historia de la Educación**

**Formas de hacer Historia:** Algunas Corrientes historiográficas. La Historia de la Educación y la especificidad de su ámbito. Historia y Memoria. El 24 de marzo de 1976. Las dictaduras militares. Proyectos políticos-económicos y Políticas educativas. La relación entre Historia Reciente, memoria y escuela.

## ❖ **UNIDAD I: El descubrimiento y la conquista de América en el contexto de la expansión de la Europa Moderna. La educación colonial: El blanco y los pueblos originarios**

**Primer parte:** Contexto europeo del descubrimiento: Transición del feudalismo al capitalismo y la impronta educativa. Modernidad y Educación. Renacimiento y Humanismo, Reforma y Contrareforma. Exponentes de la época: Vives, Rabelais, Castiglione, Da Feltre y la “Scuola Giocosa”. Lutero y los Jesuitas. Concepto de niñez e infancia en la modernidad.

**Segunda parte:** Descubrimiento y conquista americana: el choque de culturas y la consideración el “otro”. Evangelización e institucionalización de la educación para la educación del indígena y el blanco en América. El Patronato Regio

El proyecto político – educativo de los Austrias: las órdenes religiosas y la educación. Las Misiones Jesuíticas. Diferenciación y exclusión. La Universidad de Córdoba: La formación del clero regular y de funcionarios para la administración local.

## ❖ **UNIDAD II: Procesos sociopolíticos educativos de Europa de los Siglos XVII y XVIII y su impronta colonial**

**Primera parte:** El surgimiento de los Estados Nacionales. Las Revoluciones burguesas.

La Revolución Inglesa y la tolerancia religiosa. La revolución Francesa y la Instrucción Pública. Ilustración. La Educación como instrumento para la constitución y reproducción de la Sociedad Política. La relación Estado-Iglesia. Educadores y Pensadores representativos de la época: Bacon, Locke, Comenio, Rousseau, Condorcet. El surgimiento de los Jardines de Infantes en Europa: Pestalozzi y la escuela popular. Froebel “padre del Jardín de Infantes”. (primera mitad del Siglo XIX). Contexto y corriente Neohumanista y Romántica

**Segunda parte:** Los Borbones y el Iluminismo. La Ilustración y su influencia en la educación. Reformas en la educación: Las políticas educativas en el nuevo orden político económico. Lo público y lo privado. El Estado y la Iglesia en la conformación de los espacios educativo. Las escuelas del Rey. La Universidad de Córdoba. Primeras instituciones destinadas a la infancia: El hospital de los niños expósitos, la Casa de Partos Públicos y Ocultos. Modelo de Protección corporativa y socorro caritativo. Propuestas alternativas: La escuela de dibujo y la escuela de náutica, las sociedades, los salones, las bibliotecas clandestinas.

## ❖ **UNIDAD III: La educación en la etapa independentista y post independentista. Hacia la formación del ciudadano**

**Primera Parte:** Procesos educativos en el contexto de la Revolución de Mayo. Influencia de Moreno: La formación del ciudadano. El Contrato Social, El tratado de las obligaciones del hombre. Belgrano y los reglamentos escolares.

**Segunda Parte:** Los modelos de país que confrontan en el período posindependentista: liberales y conservadores, unitarios y federales.

El proyecto unitario: primer intento de organización de un estado moderno y la conformación de un sistema educativo articulado al mismo. El proyecto educativo rivadaviano. Lo público y lo privado.

Transplante de modelos anglosajón y francés.

El Colegio de Ciencias Morales. Universidad de Buenos Aires. El sistema Lancaster. La Sociedad de Beneficencia y el primer espacio de sociabilidad política para la mujer. La infancia bajo la atención 'benéfico – asistencial'.

El proyecto federal: La educación en el período de Rosas. Colegio Republicano Federal y la vuelta de los jesuitas.

**Tercera parte:** Las ideas de una nueva generación: los intelectuales del '37 y su proyecto modernizador urbano. Antecedentes para la organización de un Estado Nacional y de un sistema educativo articulado al mismo. El Romanticismo. El proyecto liberal. "Civilización y Barbarie". La Constitución Nacional y la educación. La libertad de enseñar y "aprender".

#### ❖ **UNIDAD IV: La educación en la etapa de la Organización y Consolidación del Estado Nacional. Organización, estructuración, consolidación y expansión del sistema educativo (1850-1880; 1880-1916)**

**Primera Parte:** (1850-1862): Los conflictos después de Rosas. Los problemas por resolver. Esfuerzos por la organización del Sistema Educativo. El camino hacia la recuperación del proyecto de la Generación del '37. La fórmula Civilización o Barbarie.

**Segunda Parte:** (1862-1880) Organización del Estado Nacional: Formulación del soporte legal: Constitución de 1853, Ley Orgánica de Subsidios, Ley de Educación Común en la Provincia de Buenos Aires (1875).

Proyectos, ideas y realizaciones del pensamiento educativo liberal:

- Mitre y la función política de la educación. La formación homogénea de las élites dirigentes. El Colegio Nacional. La Enseñanza Media como vía de acceso a la Universidad.

. Sarmiento, la "Educación Popular" y los proyectos educativos de orientación económica. Los comienzos del normalismo. Creación del Colegio Normal de Paraná. Juana Manso y la influencia de los Jardines de Infantes estadounidenses de orientación froebeliana.

. Avellaneda y la Ley N° 934: libertad de enseñanza en el nivel medio.

**Tercera Parte:** (1880-1916) Consolidación del Estado Nacional y del Sistema educativo articulado al mismo: Las bases jurídicas del Sistema Educativo. El Discurso de la Instrucción Pública como fundamento de la formación del ciudadano. Proyectos, ideas y realidades. Consolidación del Estado Docente.

El Congreso Pedagógico: Posturas encontradas. Polémica entre liberales y conservadores. Relación Estado-Iglesia

El Sistema de Instrucción Pública Estatal Centralizado. (SIPCE).

El positivismo, sus antecedentes europeos, y su expresión al interior del Sistema Educativo.

El normalismo un antes y un después en la Historia de la Educación Argentina.

Instituciones de control y administración de la educación pública: Creación del Consejo Nacional de Educación.

Sara Chamberlain de Eccleston y la creación del Departamento Infantil de la Escuela Normal de Paraná. Inicio de la formación de maestras kindergartnerinas

La ley 1420, la Ley Avellaneda y la Ley Láinez. La Ley de Residencia y la Ley de inmigración

Profundización de la fórmula Civilización o Barbarie en el marco de los conflictos sociales y económicos de fines de siglo XIX.

Exclusión e inclusión diferenciada en el Sistema Educativo: El Discurso Médico.

**Cuarta Parte:** Primera crisis del Sistema Educativo. Mecanismo para resolverlos: La diversificación de la enseñanza media a través de la creación de la Escuela Nacional de Comercio Carlos Pellegrini y del Colegio Industrial Otto Krause.

Respuestas a la crisis del sistema educativo: Propuestas de Reformas al Sistema Educativo: los proyectos de Reforma Magnasco y Saavedra Lamas.

La intervención de los diferentes sectores de la Sociedad civil: las asociaciones populares. Alternativas al proyecto hegemónico del sector oligárquico: propuesta educativa de anarquistas y socialistas.

La consolidación de los niveles educativos: Los Jardines de Infantes. La “Unión Froebeliana Argentina” de 1893 y la “Asociación Internacional de Kindergarten” de Bs. As en 1899.

Estructuración de las redes escolares oficiales y privadas en el Territorio Nacional de Río Negro. La política educativa nacional y su transferencia al territorio. La sociedad civil y la Educación, los particulares, los salesianos y la disputa con el Estado.

#### ❖ UNIDAD V: La ruptura del orden político-educativo oligárquico (1916-1930)

Materialización del quiebre de la hegemonía liberal. El ascenso de las clases medias.

Gobiernos radicales en el contexto internacional y latinoamericano.

El problema de la cuestión social. Irigoyen y el origen de una pedagogía nacional popular y democrática.

Las articulaciones ideológicas: el antipositivismo, el krausismo y el positivismo. Ruptura del Discurso de la Instrucción Pública. El espiritualismo de Irigoyen y su expresión en lo educativo. Proyectos y realidades. Construcción del Sujeto Pueblo. La educación: contenido político y social. Nuevas creaciones oficiales: las escuelas de "Artes y Oficios", las escuelas de "Nuevo Tipo".

La Reforma Universitaria de 1918. Su contenido democrático. Antecedentes y proyección. Su materialización, sectores y actores sociales comprometidos. Las experiencias de las Sociedades Populares.

La gestión de la sociedad civil en la creación de las Universidades Populares. La escolarización primaria: la Reforma Rezzano.

Las nuevas ideas pedagógicas y su impronta en la organización de los Jardines de Infantes. Las distintas miradas sobre la ‘Escuela Nueva’. La propuesta de María Montessori.

Unidad y diferenciación: la escuela media. Proyecto de reforma Saavedra Lamas. Contenido ideológico de la reforma. Reacción del gobierno radical y de los sujetos involucrados.

#### ❖ UNIDAD VI: La educación y la restauración oligárquica en la llamada década infame. La impronta del Nacionalismo Católico y la redefinición de la laicidad en Educación. (1930 – 1945)

La crisis del liberalismo. Factores internacionales y las consecuencias económico – sociales en Argentina. Proceso de industrialización por sustitución de importaciones. La recomposición de la oligarquía: El inicio de la historia de los golpes militares como “soluciones políticas”. La larga noche de la década infame. Los fundamentos de la ideología nacionalista.

La decadencia del Estado Docente El espiritualismo oligárquico en educación. La restauración conservadora en la Universidad. La ecuación: Iglesia-Estado-Educación. La redimensión de lo privado. El Congreso Eucarístico Internacional y la expresión social de una nueva religiosidad. La

asimilación de la argentinidad a la Nación Católica. La reacción oligárquica “antipositivista”. Comienzo del quiebre de la función democrática de la escuela. La Reforma Fresco – Noble La Escuela Nueva: algunas experiencias. Difusión del ideario de María Montessori. Debilitamiento de las sociedades populares de educación.

Cambio del contenido del Sujeto Pueblo. La Encíclica Quadragésimo Anno (1941) y la ‘Cuestión Social’. El concepto de Justicia Social y la función de los Estados.

## ❖ **UNIDAD VII: Materialización del nacionalismo popular en las políticas económico-sociales y educativas del peronismo. 1945-1955**

El período internacional de “entre –guerras”, la Segunda Guerra Mundial. Recomposición del capitalismo. Hacia la hegemonía norteamericana. Consecuencias para la Argentina.

El nacionalismo popular y el surgimiento de una nueva cultura política. Contexto y contenido que están en su origen. Nuevos protagonistas sociales y políticos y sus demandas educativas. Nacimiento de un nuevo actor social: el obrero. Acceso masivo al sistema como medio de participación política. Hacia el “Estado Peronista”: Los Planes Quinquenales y la Reforma de la Constitución.

Peronismo, educación y trabajo. Contenido político y social de la educación. Formación política y gremial. Respuesta al proceso de industrialización: La promoción de la enseñanza vocacional y técnica. La CNAOP y la regulación del trabajo de los menores: La figura del aprendiz. Las escuelas Fábricas y los niveles de formación técnico profesional. La Universidad Obrera Nacional y la Universidad de Buenos Aires. Educación de la mujer en los centros de formación profesional

La educación: espacio de lucha por la hegemonía. Luchas por el monopolio Iglesia-Estado-Educación. La enseñanza religiosa en las escuelas.

Textos escolares: período pre-peronista, peronista y post-peronista.

La intervención de la Universidad pública. La Ley universitaria 13.031. La creación del Consejo Nacional Universitario

Concepción pedagógica del Nivel Inicial en la Ley de la Provincia de Buenos Aires N° 5096 (1946) “Ley Simini de Educación Preescolar” Postulados de Universalización y gratuidad

Consolidación de los niveles primarios y medio en el territorio de Río Negro. La gestión permanente de la Sociedad Civil. El Colegio Nacional de Gral. Roca.

## ❖ **UNIDAD VIII: Crisis de la función reproductora del sistema educativo. Comienzo del proceso de destrucción de la Escuela Pública. Entre gobiernos de facto y gobiernos constitucionales (1955-1983).**

**Primera Parte:** (1955-1966) Desarrollismo, autoritarismo y educación. Privatización del conflicto social.

La penetración norteamericana. La Alianza para el Progreso y la formación de recursos humanos. La planificación en educación.

Conflicto por el monopolio de la educación, debate Laica-Libre. Creciente privatización de la educación. Aumento de Universidades públicas y privadas. Creciente privatización de lo público.

Primer intento de transferencia de los sistemas educativos nacionales a las provincias. El Estatuto del docente.

**Segunda Parte:** (1966-1973) Mecanismos de discriminación al interior del Sistema Educativo. Reorientación de la matrícula hacia modalidades técnicas. Creación de institutos de formación

docente privados. Traspaso formación docente de nivel medio al superior. Comienzo del traspaso de las escuelas nacionales a las provincias. Creación del Consejo Federal de Educación. La intervención a las Universidades. La Noche de los bastones largos. Plan Taquini de Creación de Universidades: La Universidad Nacional del Comahue.

**Tercera Parte:** (1973-1976) El tercer gobierno peronista

Plan Taiana. La Universidad. Tendencias en pugna.

Cambios respecto a la valorización de la escuela media.

Primer intento en el paso de las “guardería” al Jardín Maternal: Ley Nacional de creación del Instituto de Jardines Maternales Zonales.

**Cuarta Parte:** (1976-1983) El Terrorismo de Estado. Dictadura y educación.

El Perennealismo filosófico y el Personalismo Pedagógico.

Disciplinamiento y desaparecidos. La represión y las políticas neo conservadoras y neoliberales. Dos caras de una misma moneda. Paternalismo y personalismo en la educación argentina de las dictaduras. Políticas educativas expresadas en el carácter excluyente del Estado. Discursos paternalistas y trascendentes en educación. Autoritarismo y la escuela media: vaciamiento de contenidos, la disciplina como neutralizadora y ordenadora social. Traspaso definitivo de las Escuelas Nacionales a las distintas jurisdicciones Provinciales. La situación en las provincias. El caso de río Negro y el neuquino.

Transformación de las estructuras educativas: la Reforma Educativa. El enfoque tecnocrático. La reglamentación del principio de "la libertad de enseñanza".

## **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

### **Estudiantes regulares:**

- 80 % de asistencia a las clases prácticas
- Entrega de dos (2) Trabajos Prácticos y su correspondiente aprobación como condición para poder rendir los exámenes parciales.
- Aprobación de dos (2) parciales o de sus respectivos recuperatorios. Los parciales se tomarán en forma presencial.

### **Estudiantes promocionales:**

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas respectivamente.
- Entrega de dos (2) Trabajos Prácticos y su correspondiente aprobación como condición para poder rendir los exámenes parciales.
- Aprobación de dos (2) parciales, más un (1) parcial integral con una calificación no inferior a (7) siete

Las fechas de entrega de los Trabajos Prácticos, parciales y recuperatorios, se indicarán oportunamente durante el cursado de la cátedra.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y AMPLIATORIA<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Cabe aclarar que la bibliografía consignada para cada una de las unidades, puede sufrir alguna modificación de acuerdo a nuevos materiales que se vayan editando y/o se incorporen a la asignatura.

❖ **UNIDAD INTRODUCTORIA:** Una introducción al estudio de Historia de la Educación

**Bibliografía Obligatoria:**

- Duhalde, Luis Eduardo (1983) “El Estado terrorista y su faz clandestina permanente; Presupuestos del Estado Terrorista; La apoyatura posibilitante: La Jerarquía católica” en *El Estado Terrorista Argentino*. El Caballito. Buenos Aires
- Dubinowski, Silvia y Cipressi, Rosana (2008) “Algunas notas acerca de la Educación en los autoritarismos y las dictaduras Cívico Militares”. Anexo: *Educación integral como derecho personal y como derecho Social*. Ficha de cátedra de circulación interna.
- Jeisman (Diker, Gabriela y Gvirtz, Silvina (1984) –traductoras- *Hacia la construcción de una nueva didáctica de la Historia*. (Síntesis del desarrollo de la disciplina en Alemania Federal. FFyL, Buenos Aires, (Mimeo)
- Miralles Glenda (2013) “Algunas notas acerca de las teorías de la historia”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.

**- Fuentes:**

- Selección de fuentes para el análisis de Golpes de Estado, Dictaduras, Genocidio, marginación, exclusión, persecuciones en diferentes momentos históricos.
- Selección de artículos periodísticos.

**Bibliografía Ampliatoria**

- Carretero, Mario (comp.) (2006) “Introducción” en: *Enseñanza de la Historia y Memoria colectiva*, Paidós. Buenos Aires
- Fontana, Joseph. (1982) *Historia*. Critica. Barcelona.
- Montes, Graciela (2001) *El Golpe y los chicos*. Gramón-Colihue. Buenos Aires. Selección de la Introducción. Pp 4-8.

❖ **UNIDAD I:** El descubrimiento y la conquista de América en el contexto de la expansión de la Europa Moderna. La educación colonial: El blanco y los pueblos originarios

**Bibliografía Obligatoria (Europa)**

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1995) “La educación Humanística en Italia” en *Historia de la Pedagogía*, FCE, México.
- Bianchi, Susana (2005) *Historia Social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires
- Bowen, James. (1986) *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona. Herder.
- Dubinowski, Silvia (2010) “Procesos económicos, políticos, sociales, culturales e ideológicos de la modernidad europea”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.
- Garin, Eugenio (1987) *La Educación en Europa 1400-1600*. Ed. Crítica, Barcelona.
- Lionetti, Lucia (2011) “Infancia y educación en diálogo: un campo de posibilidades para la reflexión teórica y renovadas perspectivas de análisis” en Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, M.Carolina (Ed.) (2011) *Infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Siglos XIX y XX. Ed. Teseo, Buenos Aires.

**Bibliografía Obligatoria (América)**

- Presta, Ana María (2000) *La sociedad colonial: raza, etnicidad, clase y género*. Siglos XVI y XVII en *La sociedad Colonial*” Bs As: Sudamericana

- Probst, Juan. (1924) *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que actualmente ocupa la República Argentina*. Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires. (Mimeo)
- Todorov Tzvetan (1992) “Descubrir” en *La conquista de América. El problema del otro*, Ed. Siglo XXI, México.
- Weinberg, Gregorio (1995) “La colonia” en *Modelos Educativos en la Historia de América Latina*. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.

#### **Fuentes:**

- Castiglione, Baltasar (1967) *El Cortesano*, 3º ed. Libro I. Espasa Calpe, Madrid. En Cipressi R. “El humanismo italiano: Educar al cortesano”. Ficha de cátedra s/d.
- Forgiione, José (1898) “La Ratio Studiorum” en *Analogía Pedagógica Universal*
- Fray Bartolomé de las Casas. En: Artola, Miguel (1979) *Textos fundamentales para la Historia*, Madrid: Alianza.
- López Palacios Rubios “Notificación y Requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las islas e tierra firme del Mar Océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor” en SABSAY, F. (1967) *Historia Económica y Social Argentina*. Buenos Aires: Omeba.
- Lutero “Cartas” s/r
- Lutero, M. “A los Burgomaestres y Concejales de todas las ciudades de Alemania”
- Rabelais, Françoise. (1969) *Gargantúa y Pantagruel* (selección) Buenos Aires: C.E.A.L.
- Selección de fuentes de Conquista y Colonización: 1.- Disposiciones de las “Leyes de Indias” sobre educación de los indígenas y 2.- Del Patronato Real de las Indias.

#### **Bibliografía Ampliatoria:**

- Cipressi, Rosana (2012) *Sobre el Patronato Regio y la relación Estado-Iglesia en América en los siglos XVI y XVII*. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNCo., Cipolletti.
- Cipressi, Rosana, María de los Ángeles Colodro y Silvia Dubinowski (2004) “Lutero”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.

❖ **UNIDAD II:** Procesos sociopolíticos educativos de Europa de los Siglos XVI Y XVIII y su impronta colonial

#### **Bibliografía Obligatoria (Europa)**

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1995) “Características principales de la Ilustración”, “La Enciclopedia” en *Historia de la Pedagogía*, FCE., Buenos Aires.
- Bianchi, Susana (2005) “Las nuevas actitudes frente al conocimiento. Del desarrollo del pensamiento científico a la Ilustración” en *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmas, Buenos Aires.
- Bowen, James: (1986) “El Occidente moderno. Europa y el nuevo mundo. Los primeros años de Comenius 1592-1627” “Fe y Razón” “Una época de Revoluciones: (1762-1830)” “El comienzo de los sistemas Nacionales” “Educación para los pobres mediante instrucción mutua” “Lancaster, Bell y el Sistema de monitores” en: *Historia de la educación occidental*. Ed. Herder, Barcelona. Tomo II
- Mc Pherson, Crawford Brough. (1979) *La teoría política del individualismo posesivo*. Barcelona
- Miralles, Glenda (2001) “John Locke: El realismo pedagógico”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.
- Miralles, Glenda (2003) “Jean Jacques Rousseau y su propuesta educativa”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.

- Miralles, Glenda (2007) “Las Revoluciones Burguesas en Europa”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.

### **Bibliografía Obligatoria (América)**

- Cowen, M (2000). Notas para una historia de la Infancia en Buenos Aires. Fines del Siglo XVIII – Primeras décadas del Siglo XIX (26-27), 289-294. En Memoria Académica. UNLP- FaHCE. Disponible en [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.16/pr.16.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.16/pr.16.pdf)
- Pinkasz, Daniel (1997) *El modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación*, RAE, Año 5, N° 9, Diciembre, Buenos Aires.
- Probst, Juan. (1924) *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que actualmente ocupa la República Argentina*. Instituto de Investigaciones Históricas de la de la Facultad de Filosofía y Letras. Bs. As. (Mimeo)
- Ruibal, B. (2000). Cultura y política en una sociedad del antiguo régimen. En: *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*. Bs. As: Sudamericana.
- Weinberg, Gregorio (2005) “La Ilustración” en *Modelos Educativos en la Historia de América Latina* Ed. Kapeluz, Buenos Aires.

### **Fuentes:**

- Belgrano, Manuel (1988) “Escritos Económicos” Bs. As. Hyspamérica.
- Comenio J. A. (1967) *Didáctica Magna* Ed. Porrúa, Madrid
- Condorcet (1932) Antología de Condorcet Selección e Introducción de Antonio Ballesteros Ed. Revista de Pedagogía, Madrid.
- Condorcet *Informe sobre la organización general de la Instrucción Pública*.
- Extracto del *Correo de Comercio* 10/03/01810.
- Sáenz Quezada, M. (1998) “Recuerdos de Mariquita Sánchez”. En *Mariquita Sánchez. Vida política y sentimental*. Bs. As: Sudamericana.

### **Bibliografía Ampliatoria**

- Nava Rodríguez, María Teresa (1999) *Saber y educación a la luz de la razón en La educación en la Europa Moderna*, Ed. Síntesis, Madrid.
- Portantiero, Juan Carlos y De Ipola, Emilio: (1987) *Estado y sociedad en el pensamiento clásico*, Cántaro, Buenos Aires.

❖ **UNIDAD III:** La educación en la etapa independentista y post independentista. Hacia la formación del ciudadano.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Chávez Fermín e Ibarguren (1977) “Unitarios y Federales” en *Historia Argentina* Ed. Belgrano, Buenos Aires.
- Cipressi, Rosana (2012): Las reformas educativas en el período Rivadaviano: Nuevos espacios estatales para la formación de la ciudadanía en el Río de la Plata. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. Ficha de cátedra de circulación interna.
- Di Stefano Roberto (2004) El púlpito y la plaza. Clero, sociedad y política de la monarquía católica a la República rosista. Buenos Aires, Siglo XXI editores Argentina, Tercera parte: Reforma eclesiástica y protesta religiosa, Capítulo 2: “Hagamos la Iglesia a nuestra imagen y semejanza”. Pág. 193 a 205.

- Fernández País, Mónica (2018): Historia y Pedagogía en la educación inicial en la Argentina. Homo Sapiens. Cap. 2 Ideario de la educación de los más chicos. Pp. 41-72
- Gonzales Leandri, R., Gonzalez Bernaldo, P. y Suriano Juan (2010) *La temprana cuestión social. La ciudad de Buenos Aires durante la segunda mitad del siglo XIX*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Myers, Jorge (1999) La revolución en las ideas: la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentina en Goldman, Noemí. (dir.): Revolución, república y confederación (1806 –1852). Sudamericana, Buenos Aires.
- Svampa, Maristella (1994) El Dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista. El cielo por asalto. Buenos Aires. Pp: 39-45
- Ternavasio, Marcela (1999) “Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820 – 1827)” en Goldman, Noemí (Dir.) Revolución, república y confederación (1806 –1852). Tomo 3. Sudamericana, Bs. As.
- Weinberg Gregorio (2005) “La Emancipación y Liberales y Conservadores” en Modelos educativos en la historia de América latina, Kapeluz, Buenos Aires.

### **Fuentes:**

- Alberdi. Juan Bautista (1984) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina CEAL, Buenos Aires.
- Areces, Nidia. y Osanna, Edgardo (1984) Rivadavia y su tiempo. Historia testimonial Argentina. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (Selección del apartado de fuentes)
- Belgrano: Reglamento General De Escuelas Del Norte. (Mimeo)
- Campobassi (selección sobre la Asamblea del Año XIII)
- CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1853.
- Echeverría Esteban (1988) Dogma Socialista de la Asociación de Mayo. Precedido de una Ojeada retrospectiva sobre el movimiento intelectual en el plata desde el año 37, Hispanoamérica, Buenos Aires.
- Edicto De Creación De La Universidad De Buenos Aires.
- Mariano Moreno (1998) Del Contrato Social En: Representación de los Hacendados y otros escritos, Emecé, Buenos Aires.
- Moreno: Selección de Fuentes varias ( Dubinowski , Silvia)
- Sarmiento, Domingo Faustino (1999).Educación popular. Editorial Lautaro. Buenos Aires. Selección de María de los Angeles Colodro.
- Sarmiento, Domingo.Faustino (1963) *Facundo, civilización o barbarie*. Buenos Aires. Editorial CEAL.

### **Bibliografía Ampliatoria**

- Halperin, Donghi, T. (1962) *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- Golman, Noemí (1999) “Crisis imperial, revolución y guerra 1806 – 1820” en Golman, Noemí (Dir) *Revolución, República y Confederación. (1806 – 1852)* .Tomo III, pág.23 a 69. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Newland, Carlos (1993) “El periodo unitario, el periodo federal” en *Buenos Aires no es pampa*. Editorial G. E. L. Buenos Aires.
- Reta, María y Pescader, Carlos (1996) “La transformación de la realidad social argentina en el pensamiento alberdiano” en Pescader, C. (1996) *El Proyecto de la Generación del '37* PUBLIFADECS, UNComahue. General Roca

- Salvatore, Ricardo (1999) Consolidación del régimen rosista 1835-1852” en Goldman, Noemí (Dir) *Revolución, república y confederación (1806 –1852)*. Tomo 3. Buenos. Aires. Sudamericana.

❖ **UNIDAD IV:** La educación en la etapa de la Organización y Consolidación del Estado Nacional. Organización, estructuración, consolidación y expansión del sistema educativo (1850-1880; 1880-1916)

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Abbagnano, N- y Visalberghi, A. (1995) “Giovanni Enrico Pestalozzi” y “Friedrich Froebel y la pedagogía romántica” en Historia de la Pedagogía Ed. FCE, México.
- Capizzano de Capalbo, B. y Larisgoitia de Gonzalez Canda, M. (1982) “Pestalozzi, fundador de la escuela popular” y Froebel, padre del Kindergarten” en La mujer en la educación preescolar argentina. Ed. Latina. Buenos Aires
- Cipressi, Rosana (1996) “Algunos Conceptos centrales para comprender la relación entre la consolidación de un Estado Nacional y de un Sistema Educativo articulado al mismo”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE. UNComahue, Cipolletti.
- Harf, R; Pastorino, E.; Sarté, P.; Spinelli, A.; Violante, R. y Winder, R. (1996) Nivel Inicial: Aportes para una Didáctica. Buenos Aires. Editorial El Ateneo. Cap. 2
- Fernández Pais, Mónica (2018): Historia y Pedagogía en la educación inicial en la Argentina. Homo Sapiens Cap. 3: Un jardín para la infancia en el marco de la Organización del sistema educativo nacional. Pp 73-105
- Mignone, Fermín: “Educación Apolítica De La Población Argentina, Análisis De La Formación Proporcionada Por El Sistema Educativo En Sus Tres Niveles (Mimeo)
- Miralles, Glenda (2003) “Comte Augusto”. Ficha de cátedra. FCE. UNComahue, Cipolletti.
- Rock, David (1997) *El Radicalismo Argentino*, 1890 –1930, Amorrortu, Buenos Aires.
- Svampa, Maristella (1994) “Las primeras transformaciones, El positivismo historiográfico: entre la barbarie ‘residual’ y el triunfo del progreso” en *El Dilema Argentino: Civilización O Barbarie. De Sarmiento Al Revisionismo Peronista*. Imago Mundi. Buenos Aires.
- Tedesco Juan Carlos (1987) *La Educación Argentina Entre 1880 y 1930*. CEAL, Buenos Aires.
- Weimberg, Gregorio (1984) *Debate Parlamentario. Ley 1420*. Tomo 1. CEAL. Buenos Aires.

### **Fuentes:**

- Bunge, Carlos Octavio (1918) *Nuestra América*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Cultura de la Nación. En coproducción con FRATERNAL, Buenos Aires.
- Cané Miguel: *Juvenilia*. (Extractos)
- Decreto de Creación Colegio Nacional Buenos Aires y Decreto Creación Escuela Normal de Paraná. Plan de Estudios y Plan de estudios de la Escuela de Aplicación. En Chavarría J.M. La escuela normal y la cultura argentina (1947). El Ateneo. Buenos Aires.
- Ley 1420 de 1884
- Ley Avellaneda de 1885
- Ley Láinez de 1905
- Proyecto de Reforma Saavedra Lamas
- Proyecto de Reforma Magnasco
- San Román Cristina (1983) *Roca y su Tiempo* CEAL. Buenos Aires.

### **Documentales y Películas:**

- Documental: Dones y Ocupaciones de Froebel  
<http://3educadorasenaccion.blogspot.com/2018/01/dones-y-ocupaciones-de-froebel.html> 13:54

- Documental: Una vida dedicada a los niños. La vida de María Montessori.  
<https://www.youtube.com/watch?v=BT248M49YgU> 3:06:59

### **Bibliografía Ampliatoria:**

- Gallo. Ezequiel y Cortes Conde, Roberto (1986) *La República Conservadora* Hyspamérica. Buenos Aires.
- Jitrik, Noé (1982) *El Mundo del 80*, CEAL, Buenos Aires
- Oszlak O. (1997) “Lineamientos conceptuales e históricos”. En *La formación Del Estado Argentino*. Buenos Aires: Planeta
- Puiggrós Adriana (1990) *Sujetos, Disciplina Y Currículo, en los Orígenes del Sistema Educativo Argentino*, Galerna. Buenos Aires.

### ❖ **UNIDAD V:** La ruptura del orden político-educativo oligárquico (1916-1930)

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Abbagnano, N- y Visalberghi, A. (1995) “La “pedagogía científica”: María Montessori” en *Historia de la Pedagogía* Ed. FCE, México.
- Bowen, J. (1985) “La aparición de la nueva era: María Montessori y el movimiento progresista en Europa” en *Historia de la Educación Occidental*. Tomo 3. Ed. Herder, Barcelona.
- Carli, Sandra (2003) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1995*. Miño y Dávila, Colección Facultad Filosofía y Letras. UBA, Buenos Aires.
- Carli, Sandra (2008) Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Federación Universitaria de Córdoba, 1918) *Revista Transatlántica de Educación*. Año III, Volúmen 5. Pp. 35-41.
- Caruso, M. (2011) “¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva” en *La escuela como máquina de educar*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (2013) *Que paso en la Educación Argentina. Breve Historia desde la Conquista al Presente*. Ed. Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (1992) *Escuela, Democracia y Orden 1916-1943*. Edit. Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (1984) *Nacionalismo Popular, Espiritualismo y Pedagogía durante el Yrigoyenismo*. En: *Educación Popular en América Latina*, Nueva Imagen, México.
- Pujol Busquets, J. “Maria Montessori. Educacion activa y sensorial” en *Pedagogías del Sigo XX*. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años. Ed. Ciss praxis. Barcelona
- Rock, David (1993) *La Argentina Autoritaria*. Ariel. Buenos Aires. Cap. 2: “Las huellas de la tradición” Pp: 45 – 71. Cap. 3: “El gobierno de los más capaces”. Pp: 73 – 101.
- Tedesco Juan Carlos (1987) *La Educación Argentina Entre 1880 y 1930*. CEAL, Buenos Aires.
- Tedesco Juan Carlos (1973) *Educación e ideología*. Revista en: *Revista Los Libros*.81 Buenos Aires.

### **Fuentes:**

- Biale Masse (1986) *Informe sobre la clase obrera Hyspamérica*. Buenos Aires.
- *Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria*
- *Plan de los 5000 millones*. En: *idem anterior*
- Puiggrós, Adriana (1986) “Congreso de la Sociedades Populares” en *La Educación Popular en América Latina, Antología*. Edición El Caballito. Buenos Aires.

### Documentales y Películas:

- Auge y Caída del Radicalismo: Documental del Canal Encuentro. Historia de un País N° 8. Director Gabriel Di Meglio. <https://www.youtube.com/watch?v=heVO9-hwYe0> 30:10
- Carli, Sandra (2016) Reforma Universitaria. Video del Panel de las “XIX Jornadas de Historia de la Educación”. Cipolletti. FACE – UNCo.

### Bibliografía Ampliatoria:

- Álvarez Guerrero, Osvaldo (1986) *El radicalismo y la ética Social en Irigoyen y el Krausismo*. Leviatán. Buenos Aires.
- Biagini, Hugo (1989) “Precursores del Estado de Bienestar” en *Orígenes de la democracia argentina. El trasfondo Krausista*. Ed. Legasa, Buenos Aires.
- Cipressi, Rosana (2004) “El pensamiento pedagógico ilustrado de la Modernidad: Pestalozzi, Froebel y Herbart; El pensamiento pedagógico de la ‘Escuela Nueva’: Dewey y Montessori”. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE. UNComahue, Cipolletti.
- Dubinowski, Silvia y Cipressi, Rosana (1996) “Educación, paralela y complementaria y/o contestataria: la acción educativa de anarquistas, socialista y grupos católicos a fines de siglo XIX y principios del XX”. Ficha de cátedra. FCE. UNComahue, Cipolletti.
- Cirigliano, Gustavo (1986) *Educación y futuro* Humanitas. Buenos Aires.
- Gorostegui De Torres, Haydee (1971) “La clase media en el poder. Los gobiernos Radicales (1916-1930), La Primera presidencia de Irigoyen, La segunda Presidencia de Irigoyen, Cronología” en *Historia Integral Argentina*. Tomo 6. CEAL, Buenos Aires.
- Portantiero, Juan Carlos (1987) *Estudiantes y Política en América Latina*. Siglo XXI, México.

❖ **UNIDAD VI:** La educación y la restauración oligárquica en la llamada década infame. La impronta del Nacionalismo Católico y la redefinición de la laicidad en Educación. (1930 – 1945)

### Bibliografía Obligatoria:

- Pineau, Pablo (1999) “Renovación, Represión, Cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco – Noble (Provincia de Buenos Aires, Década del ’30” en Ascolani, Adrian (Comp.) *La educación en Argentina*. Estudios de Historia, Del Arca, Rosario.
- Puiggrós, Adriana (1992) *Escuela, Democracia y Orden 1916-1943*. Edit. Galerna. Buenos Aires.
- Rock, David (1993) *La Argentina autoritaria*. Ariel. Buenos Aires. Cap. 4 “La cruzada nacionalista”
- Romero, L. A. (2004) Crisis de la democracia radical y Cap III: Entre golpes y Fraude, 1930-1946. En *Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del siglo XX*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Pp: 79-83 y 87-96.
- Tedesco, Juan Carlos (1984) “La educación argentina entre 1930 y 1945” en Revista *Historia Integral Argentina*, N° 57, CEAL, Buenos Aires.
- Zanata, Loris (1996) “Escuela Trabajo y Ejército. Nacimiento de la Nación Católica. Del Estado Liberal a la Nación Católica” en *Iglesia y Ejército en los orígenes del Peronismo. 1930-1946*. UNQuilmes Buenos Aires.

### Fuentes:

- Castellani (Fragmentos)
- Libros de lectura de la década del ’30 (Selección)
- Lugones Leopoldo (Fragmentos de la Hora de la Espada)
- Portada y página 2 del diario El Mundo. Bs. As, 24 de julio de 1935.

- Terán (Fragmentos)

### **Documentales y Películas:**

- ‘El Retorno Conservador. La Década del 30’: Documental del Canal Encuentro. Historia de un país N° 9. Director Gabriel Di Meglio. [https://www.youtube.com/watch?v=6Ju0PXZn7\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=6Ju0PXZn7_s) 30:16

### **Bibliografía Ampliatoria:**

- Sanguinetti, Horacio (1997) *La democracia Ficta*, La Bastilla, Buenos Aires.

❖ **UNIDAD VII:** Materialización del nacionalismo popular en las políticas económico-sociales y educativas del peronismo. 1945-1955

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Bianchi, Susana (2001) *Catolicismo y Peronismo*. IEHS, Tandil.
- Caimari, Lila (1994) *Perón y la Iglesia Católica*, Ariel, Buenos Aires.
- García, Amelia y Miralles, Glenda (2011) “La Patagonia en Manuales y Libros de Lectura. El discurso escolar sobre el “indígena” entre la invisibilidad y la reparación histórica” en *Revista Historia Caribe*, Vol VI N° 18, Universidad del Atlántico, Colombia
- Fernández País, Mónica (2018): Historia y Pedagogía en la educación inicial en la Argentina. Homo Sapiens. Cap. 4 Las buenas intenciones de los jardines de Infantes populares. (1930-1955) Pp. 107-1936
- Gorostegui de Torres, Haydee (1984) “El gobierno Militar”, “La Revolución esboza su política”, “La irrupción de la clase obrera al proceso político” en *Historia Integral Argentina*, CEAL, Buenos Aires.
- Plotkin, (1994) “La politización de la educación, los libros de textos peronistas para escuelas primarias. Cap. VI en “Mañana es San Perón”. Editorial: Ariel. Historia Argentina, Bs.As.
- Rock, David (1993) *La Argentina autoritaria*. Ariel. Buenos Aires. Cap. 5: “La Revolución nacionalista” y Cap. 6: “Perón y después”
- Ruiz, G. et al (2009) *La estructura académica del Sistema Educativo transformada: La impronta del Peronismo*. Facultad de Psicología - UBA- Secretaría de Investigaciones – Anuario de investigaciones – Volumen XVI - <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945065.pdf>
- Somoza, Miguel Ángel. (2006) *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pp:13-38
- Tedesco, J.C. “La educación argentina entre 1930 y 1945” En revista Historia Integral Argentina, N° 57, Bs. As. CEAL, 1984.

### **Fuentes:**

- Constitución del '49 (Fragmentos)
- Libros de lectura del período peronista (Selección)
- Libro de lectura de primer grado *Evita* (1952) – power point
- Perón Eva: “La Razón de mi vida” (Fragmentos)
- Perón habla a los intelectuales (Fragmentos)
- Perón: “Discurso a los docentes”
- Perón: Obras Completas (Extractos)
- Segundo Plan Quinquenal 1953, Cap. V, Educación

### **Documentales y Películas:**

- El 45. Documental del Canal Encuentro: Historias de un País N° 10 – Director Gabriel Di Meglio

1° Parte: <https://www.youtube.com/watch?v=81mO3mFjYtI> 20:05

2° Parte: <https://www.youtube.com/watch?v=GmitFoadXVlk> 33:18;

### **Bibliografía Ampliatoria:**

- Cucuzza, Héctor (dirección) (1997) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. 1943-1955*. Los Libros del Riel. Buenos Aires.
- Zanata, Lois: (1999) *Perón y el mito de la Nación Católica*. Sudamericana, Buenos Aires

❖ **UNIDAD VIII:** Crisis de la función reproductora del sistema educativo. Comienzo del proceso de destrucción de la Escuela Pública. Entre gobiernos de facto y gobiernos constitucionales (1955-1983).

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Cavarozzi, Marcelo. (1997) *Autoritarismo y democracia 1955-1996. La transición del Estado al Mercado en la Argentina*. Editorial Ariel. Buenos Aires.
- Kaufman, Carolina (Dir) (2003) *Dictadura y Educación Tomo II Depuraciones y vigilancias en las Universidades Argentinas*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Kaufman, Carolina y Doval, Delfina (1999): *Paternalismos Pedagógicos*. Laborde Editor, Rosario.
- Pineau, Pablo y Mariño, Marcelo. y otros : (2006) *El Principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Colihue. Buenos Aires.
- Southwell, Myriam. (1997) “Algunas características de la formación docente en la Historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976)” en Puiggrós, Adriana (Dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna, Buenos Aires.

### **Fuentes:**

- Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As. 1977. Reconozcamos al Enemigo.

### **Bibliografía Ampliatoria:**

- Puiggrós, Adriana (1980): *Democracia y Autoritarismo en la Pedagogía argentina y Latinoamericana*. Edit. Astrea. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (1995): *Volver a Educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Edit. Ariel. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (dirección) (1997) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina 1955-1983* Edit. Galerna, Buenos Aires.



Profesora: Rosana Cipressi